Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Иловлинская средняя общеобразовательная школа №1»
Иловлинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО классных руководителей	Методист по ВР МБОУ Иловлинской СОШ №1	Директор школы
_____ Волкова Е..В..	_____ Волкова Е..В.	_____ Игнатова Е.П.
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Протокол педсовета №1 от « 31 » августа 2026 г.	Приказ № 261 от «01» сентября 2026 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности интеллектуальный кружок *«МАРАФОН ЗНАНИЙ»*

для обучающихся 4 классов
на 2026-2027 учебный год

Составитель программы:
Воробьева Елена Владимировна,
учитель начальных классов

Иловля
2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по предметам. Организация курса «Марафон знаний» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Вся работа по данной программе направлена на формирование личностных познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:

- позитивной мотивации к учению;
- умений определять цели и составлять планы выполнения заданий;
- умений слушать и понимать речь друг друга и т.д.

Реализация программы осуществляется через дистанционные олимпиады, творческие конкурсы и приведёт к решению самых актуальных проблем образования: вовлечение обучаемых в серьёзную самостоятельную деятельность, которая будет способствовать формированию навыка саморазвития, самовоспитания личности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

способствовать созданию условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности ребёнка, преобразование ее в особую познавательную модель отношения к миру знаний, проявляющуюся в стойких личностных интересах к учебным предметам.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к учебным предметам;
- расширение кругозора учащихся в различных областях;
- обучение приемам логического мышления;
- развитие внимания, мышления, воображения, памяти;
- воспитание у учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.

ОСНОВНЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРИНЦИПАМИ, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- создание условий для успешности каждого ребёнка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- доступность;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- практическая направленность.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

обусловлена обучением рациональным приёмам применения знаний на практике, переносу усвоенных ребёнком знаний и умений как в аналогичные, так и в изменённые условия.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методической особенностью организации внеклассной деятельности учащихся по курсу «Марафон знаний» является новая современная образовательная технология. Эта технология представляет собой совокупность игрового, культурного, художественно-творческого пространства, в котором ребёнок обретает жизненный опыт, ценности, открывает истину, выстраивает собственные знания, формирует образ «Я» в культуре мира.

Всё действие в процессе работы проходит в диалоге: « учитель – ученик». Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Характерной особенностью данной программы является занимательность изложения материала по содержанию и по форме.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий:

- эвристическая беседа;
- интеллектуальная игра;
-викторина;
- практикум по решению задач повышенной сложности;
- творческая работа;
- самостоятельная работа;
- турниры, олимпиады.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия рекомендуется применение дидактической игры, как современного и признанного метода обучения и воспитания.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать на занятиях все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных.

Занятия проводятся на добровольных началах с учётом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Курс рассчитан на 34 ч, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий от 20 до 30 минут, что обусловлено психофизиологическими особенностями младшего школьного возраста.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение ориентироваться в пространстве;
- умение самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи различного уровня сложности;
- умение проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- умение последовательно рассуждать, доказывать;
- успешное выступление на олимпиадах, в играх, конкурсах;
- успешное усвоение учебного материала на уроках.

ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ на занятиях должна отличаться от привычной системы оценивания на уроке. Можно выделить следующие формы контроля:

- различные упражнения в устной и письменной форме;
- соревнования;
- дистанционные олимпиады;
- тестирование;
- рефлексия;
- самоконтроль, используя схему

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса обеспечивает преемственность с программой по предметам учебного курса УМК « Школа России», ведущая целевая установка которой – обеспечение современным образованием младших школьников в контексте требований ФГОС, одновременно включая новые элементы, материал занимательного и творческого характера.

Содержание курса представлено 4 предметными областями: русский язык, математика окружающий мир и литературное чтение.

Итоговое занятие проводится в форме «марафона знаний», который поможет проверить знания и умения детей, покажет, как дети умеют рассуждать и доказывать.

Содержание курса «Интеллектуальный марафон»

В рабочей программе представлены следующие тематические разделы:

РАЗДЕЛ 1 «Увлекательный русский язык»

Характеристика деятельности обучающегося:

-самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

-развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста

-самостоятельно формулировать цели после предварительного обсуждения

-в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему

-развитие готовности к сотрудничеству и дружбе

- развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи

- формирование умения делать выводы на основе простых обобщений

- формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание

-формирование у детей мотивации к обучению

-формирование умения решать творческие задачи

-формирование умения поиска, анализа и интерпретации информации.

РАЗДЕЛ 2 «Увлекательное чтение»

-развитие познавательных навыков учащихся

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста

-развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста

-развитие умения ориентироваться в информационном пространстве

-развитие познавательных навыков учащихся

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий

-развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста

-формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

-развитие познавательных навыков учащихся

-формирование умения слушать и читать на основе поставленной цели и задачи

-формирование умения отбирать необходимые знания из большого объёма информации

-формирование умения выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

-развитие умения ориентироваться в информационном пространстве

-развитие умения творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу

-формирование умения планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

РАЗДЕЛ 3 «Увлекательная математика»

-формирование самооценки

-формирование умения вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий

-формирование умения планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

-формирование умения делать выводы на основе простых обобщений

-формирование умения осуществлять итоговый контроль по результату

-развитие умения задавать вопросы, подбирать вопросы по теме

-формирование умения самостоятельно конструировать свои знания

-формирование умения осваивать материал на основе внутреннего плана действий

-формирование умения выполнять различные роли в группе

-развитие познавательных навыков учащихся

-развитие умения творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу

-формирование умения координировать свои усилия с усилиями других

-развитие критического и творческого мышления

-развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста

-формирование умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

-формирование умения выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части

-развитие критического и творческого мышления

-формирование умения работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

РАЗДЕЛ 4 «Увлекательный окружающий мир»

-развитие мотивации к творческой деятельности

-формирование умения делать выводы на основе простых обобщений

-формирование умения координировать свои усилия с усилиями других

-формирование умения допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

-развитие умения ориентироваться в информационном пространстве

-развитие мотивации к творческой деятельности

-формирование умения отбирать необходимые знания из большого объёма информации

-формирование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

-формирование умения самостоятельно конструировать свои знания

-развитие умения выделять главную мысль на основе анализа текста

-формирование умения допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
	1 четверть	**8ч**	
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	
2.	В Страну Слов. Первые встречи.	1	
3.	Чудесные превращения слов.	1	
4.	К тайнам волшебных слов.	1	
5.	Выбор друзей в Стране Слов.	1	
6.	К несметным сокровищам Страны Слов.	1	
7.	В гости к Алфавиту.	1	
8.	К тайнам звуков и букв. Итоговое занятие "Увлекательный	1	

	русский язык".		
	2 четверть	**8ч**	
9.	«Библиотека или город твоих друзей».	1	
10.	«Правила обращения с книгой».	1	
11.	«Там чудеса: первая книга сказок».	1	
12.	«На неведомых дорожках: Сказки старые и новые».	1	
13.	«Чудаки: Весёлые стихи».	1	
14.	Итоговое занятие: « Отгадка в рифму».	1	
15.	«Путешествие в Угадайку. Праздник загадок».	1	
16.	Итоговое занятие «Увлекательное чтение».	1	
	3 четверть	**10ч**	
17.	Что дала математика людям? Зачем её изучать?	1	
18.	Игра «Крестики-нолики» .	1	
19.	Математические игры. Числа от 1 до 100. Решение занимательных задач.	1	
20.	Пифагор и его школа. 1 1	1	
21.	Бесконечный ряд загадок.	1	
22.	Геометрический калейдоскоп.	1	
23.	Геометрия вокруг нас.	1	
24.	В компьютерном мире.	1	

25.	Денежные знаки.	1	
26.	Итоговое занятие «Увлекательная математика».	1	
	4 четверть	**8ч**	
27.	Удивительный мир растений.	1	
28.	Секреты животного мира.	1	
29.	Секреты грибов.	1	
30.	Тайны неба.	1	
31.	Загадочная вода.	1	
32.	Зачем нужно солнце?	1	
33.	Наша планета - Земля.	1	
34.	Итоговое занятие «Увлекательный окружающий мир».	1	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов;
- рост личностных достижений;
- создание атмосферы успеха;
- установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества;
- накопление опыта творческой деятельности;
- участие в олимпиадах по русскому языку, математике, чтению.
- активное участие в предметных неделях .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Издательство “Первое сентября” - 2004 г.
2. Дьячкова Г.Т. Математика: внеклассные занятия в начальной школе. Волгоград. Издательство “Учитель”, 2007 г.
3. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития: Академия, Академия Холдинг, 2000.
4. Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам математики. Волгоград: Учитель. 2003.
5. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в начальной школе. – М.:Илекса, 2002.
6. Сухин И.Р. Занимательные материалы: Начальная школа – М.: ВАКО, 2004.
7. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. – М.: Владос, 2000.
8. Граник Г.Г. Секреты орфографии.- М., 1991.